



**Groevenbeek**  
Christelijk College

Leren doen we samen

**SCHOOLPLAN**  
**2022–2027**

## Voorwoord

### *Samen bouwen op een krachtig fundament*

Afgelopen jaar zijn wij in verschillende geledingen bezig geweest met het nieuwe schoolplan. Veel collega's dachten mee over de inhoud. Het resultaat van dit hele traject ligt voor u. Dit schoolplan is niet een schets van een compleet nieuwe school. We doen namelijk al veel zaken goed en daarom hoeft niet alles anders. Het heeft de bedoeling voort te bouwen op dat wat we de afgelopen schooljaren al met elkaar hebben opgebouwd.

In dit schoolplan komen, behalve het onderwijskundige beleid, ook beleidsontwikkelingen over personeelszaken, kwaliteit en financiën aan bod. Het was een streven om het schoolplan overzichtelijk, prettig leesbaar en helder te schrijven. Alles bij elkaar biedt het een blik op de huidige stand van zaken en een visie op de toekomst van Groevenbeek die ons richting geeft bij de ontwikkelingen die we in gang zetten. Dat maakt ons trots op dit schoolplan en de inhoud ervan.

### **Wat is het doel van dit schoolplan?**

Dit schoolplan sluit aan bij de (onderwijskundige) ontwikkelingen op Groevenbeek, maar er komen ook nieuwe vragen en thema's voorbij waar wij samen een antwoord op moeten vinden. Die laten we bewust open, omdat we deze weg met elkaar willen bewandelen. Met elkaar bedoelen we de schoolleiding, docenten, andere medewerkers, leerlingen en ouders die elk een eigen rol hebben. We willen vanuit onze plannen in de praktijk gaan ontdekken wat het beste werkt, om zo ook open te blijven staan voor vernieuwing en verbetering. Tussentijdse evaluaties spelen hierin een belangrijke rol.

Daarnaast stellen we onszelf de vraag hoe de continuïteit, kwaliteit en innovatiekracht van ons onderwijs het beste tot hun recht komen. Het vertrekpunt daarbij is dat Groevenbeek er anno 2022 als schoolorganisatie in de regio goed voor staat.

In de komende vijf jaar stelt het team van onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel zich verantwoordelijk voor de uitvoering van dit nieuwe schoolplan, onder leiding van de directie. We spreken daarbij af dat we in schooljaar 2024/2025 een tussenevaluatie uitvoeren en daarna zaken, waar nodig, veranderen of aanpassen.

### **Wat leest u in dit schoolplan?**

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolperiode 2022-2027.

*Hoofdstuk 1* beschrijft onze missie en visie en geeft aan vanuit welke kernwaarden wij ons onderwijs vorm en inhoud geven. De belangrijkste basis hiervoor is onze open christelijke identiteit, die herkenbaar is voor ouders, leerlingen en personeel. Deze identiteit komt tot uiting in de waarden en normen die we in de school delen en in het pedagogische klimaat.

*Hoofdstuk 2* beschrijft kort de achtergrond van waaruit dit schoolplan tot stand is gekomen. We zijn immers geen eiland, maar staan middenin de samenleving. We beschrijven kort de trends en ontwikkelingen die voor ons van invloed zijn of worden.

*Hoofdstuk 3* beschrijft de ontwikkelingen in het onderwijs voor onze school. Vanuit het hoofddoel formuleren wij drie speerpunten waar wij met elkaar achter staan. Hierna volgt een uitwerking van deze speerpunten in voornemens voor het onderwijs op Groevenbeek.

*Hoofdstuk 4* beschrijft de ondersteuning aan leerlingen. We focussen ons hierbij op de kansen en mogelijkheden van leerlingen, niet op hun beperkingen. Omdat we hierin ook een gedeelde verantwoordelijkheid van de leerling en de ouders verwachten, komt het belang van een goed oudercontact hier ook aan bod.

*Hoofdstuk 5* beschrijft de professionele schoolcultuur die past bij onze school. We proberen in alle facetten een lerende gemeenschap te zijn, waarin ieder zich ontwikkelt en anderen stimuleert om zich te ontwikkelen. We streven naar een hoge kwaliteit in personeelszorg, waarmee we een organisatie behouden waar we trots op zijn en blijven. Zo willen we een goede werkgever zijn voor ieder personeelslid.

*Hoofdstuk 6* beschrijft hoe wij de interne en externe verantwoording hebben geregeld en hoe wij onze kwaliteit bewaken.

*Hoofdstuk 7* beschrijft onze school in relatie tot de externe contacten, zoals ouders, stagebedrijven en partnerscholen. Zij zijn voor Groevenbeek belangrijk. Daarnaast besteedt dit hoofdstuk aandacht aan de (digitale) kanalen die wij hiervoor inzetten of gaan inzetten. De rol van sociale media zal een steeds belangrijkere plek gaan innemen.

*Hoofdstuk 8* beschrijft de huidige financiële situatie van onze school en de doelen voor de nabije toekomst. Het vormgeven van de vernieuwing van ons onderwijs en het beheer van het gebouw is een belangrijke paragraaf in dit hoofdstuk.

Met de presentatie van dit schoolplan en daarmee ook de vertaling van dit schoolplan naar een infographic, starten we met elkaar de reis naar nog beter onderwijs voor alle leerlingen van Groevenbeek. Een reis naar een professionele school waar je graag wilt leren en werken. Zoals we aan het begin al schreven, weten we dat het fundament sterk is en dat we daarom mooie ambities mogen en kunnen formuleren.

Namens de directie en medewerkers,

Ronald Brouwer  
Directeur/bestuurder  
Christelijk College Groevenbeek

# Inhoud

Klik op een hoofdstuk of paragraaf en u springt hier direct naartoe. Klik u op 'naar de inhoud' onderaan een pagina? Dan keert u weer terug naar de inhoudsopgave.

## Voorwoord

- 1. Wij zijn Christelijk College Groevenbeek**  
Onze missie, visie en kernwaarden
- 2. Wij staan midden in de samenleving**  
Welke trends en ontwikkelingen zijn voor onze school van belang?
- 3. Wij vernieuwen ons onderwijs**  
Speerpunt 1: De ontwikkeling van de leerling staat centraal  
Speerpunt 2: We bieden een veelzijdige vorming  
Speerpunt 3: Onze leerlingen leveren goede prestaties
- 4. Over het mentoraat, oudercontact en de ondersteuning van leerlingen**  
Op welk niveau ondersteunen we de leerling?  
Niveau 1: Mentor  
Niveau 2: Intern (kern)team  
Niveau 3: Extern ondersteuningsteam
- 5. Personeel en organisatie**
- 6. Kwaliteit en verantwoording**  
Hoe bewaken wij onze kwaliteit?  
Hoe leggen wij verantwoording af?
- 7. Externe contacten en PR-activiteiten**  
Welke PR-activiteiten voeren wij uit?
- 8. Financiën en beheer**

## **Vaststelling**

Het Schoolplan 2022-2027 is vastgesteld in de vergadering van de directie d.d 8 november 2021.

De MR heeft instemming verleend met het Schoolplan d.d.14 december 2021

De Raad van Toezicht heeft instemming verleend met het Schoolplan d.d.15 december 2021

Het Schoolplan is vastgesteld door het bestuur van Christelijk College Groevenbeek d.d.15 december 2021

## 1. Wij zijn Christelijk College Groevenbeek

In dit hoofdstuk leest u wie wij zijn en waar wij voor staan. U leest hier wat onze missie en visie is en hoe wij herkenbaar willen zijn als een open christelijke school.

### Onze missie, visie en kernwaarden

#### Onze missie

Wij zijn een open christelijke school, met de bijbel als onze inspiratiebron en richtingwijzer. Ons doel is om evenwichtige mensen met lef en vertrouwen te vormen. Mensen die maatschappelijk betrokken zijn en zich gedragen als verantwoordelijke wereldburgers.

#### Onze visie

- Wij staan voor een vriendelijk en duidelijk pedagogisch klimaat. Iedereen voelt zich veilig en gerespecteerd. Iedereen gedraagt zich rechtvaardig.
- Ons onderwijs stimuleert alle leerlingen om hun talenten optimaal te ontwikkelen. Zij leveren goede prestaties en dragen ook zelf verantwoordelijkheid.
- Wij houden actief rekening met verschillen tussen leerlingen. Alle leerlingen krijgen passende en deskundige ondersteuning.
- Wij zijn een professionele leergemeenschap. Al onze medewerkers spannen zich in om te leren en te ontwikkelen.

#### Onze kernwaarden: *veelzijdig, vriendelijk en vertrouwen*

Deze kernwaarden zijn leidend voor ons beleid en het gedrag van onze medewerkers. Hier staan we voor. Ouders en leerlingen kunnen ons hierop aanspreken.

- **Veelzijdig:** ons onderwijsaanbod is veelzijdig. Leerlingen kunnen kiezen uit een breed onderwijsaanbod en bruisende activiteiten. We hebben oog voor de verschillende talenten van onze leerlingen.
- **Vriendelijk:** onze sfeer en stijl van onderwijs is vriendelijk en tegelijk duidelijk. Dat betekent persoonlijke aandacht en ondersteuning voor leerlingen en een goede samenwerking en een prettige werksfeer voor personeel.
- **Vertrouwen:** wij hebben het volste vertrouwen in de capaciteiten van onze leerlingen, in de samenwerking met ouders en in de deskundigheid en deskundigheid van onze medewerkers.

#### Onze identiteit

Wij hebben een herkenbare identiteit als open christelijke school. We geven deze identiteit op een eigentijdse en aansprekende manier vorm en inhoud. Dat doen we onder andere op de volgende manieren.

#### *Onze wortels zijn geloof, hoop, liefde, rechtvaardigheid en verantwoordelijkheid*

Deze kernbegrippen komen uit de bijbel. Niet voor niets. De bijbel is onze inspiratiebron en richtingwijzer voor ons denken en doen. De kernbegrippen vormen de basis om onze missie goed uit te kunnen dragen. Wij streven er elke dag naar om jongeren te vormen tot evenwichtige mensen met lef en vertrouwen.

*Elk eerste lesuur start met een dagopening*

De docent start de dag met een dagopening. Dit is een overdenking die aangevuld kan worden met een gedeelte uit de bijbel. Ook is er ruimte voor gebed. De docent gaat samen met de leerlingen in gesprek. Hierin vinden we een vertaalslag naar het dagelijkse leven erg belangrijk. We houden met Kerst en Pasen vieringen. Deze vieringen worden grotendeels door leerlingen en medewerkers samengesteld en uitgevoerd. Bij de opening van bijzondere bijeenkomsten met personeel of ouders heeft de bijbel een belangrijke plek.

*We streven naar een persoonlijke binding met het christelijk geloof*

We vragen van al onze (toekomstige) collega's een persoonlijke binding met het christelijk geloof. Zo kunnen zij oprecht en vanuit een persoonlijke betrokkenheid een dagopening verzorgen waarin bijbel en gebed een plaats hebben. Ook zorgt dit ervoor dat zij de christelijke normen en waarden goed kunnen overbrengen. Dit geldt ook voor stagiaires die zelfstandig lessen verzorgen.

Bij de introductie en begeleiding van nieuwe docenten besteden de schoolleiding en coaches aandacht aan het bevorderen van onze christelijke identiteit. Voor leidinggevenden is betrokkenheid bij een kerk of christelijke geloofsgemeenschap een vereiste. De manier waarop medewerkers bijdragen aan de christelijke identiteit van de school komt onder andere aan de orde tijdens het sollicitatiegesprek.

## 2. Wij staan midden in de samenleving

“Groevenbeek bruist!” Dit horen we vaak terug van ouders, leerlingen, medewerkers en bezoekers. Hoe komt dat? Wij staan middenin de samenleving en iedere dag krijgen we te maken met verschillende maatschappelijke ontwikkelingen. Wat zijn de belangrijkste ontwikkelingen voor onze school? Dat leest u hierna. Met deze trends en ontwikkelingen houden wij rekening bij het bepalen van het hoofddoel van dit schoolplan.

### Welke trends en ontwikkelingen zijn voor onze school van belang?

#### De samenleving in relatie tot de open christelijke school

Het wordt lastiger om nieuwe medewerkers te vinden die lid zijn van een kerk of andere geloofsgemeenschap. We dagen onszelf daarom uit om de christelijke identiteit op een eigentijdse en aansprekende manier vorm en inhoud te geven. We vinden het belangrijk dat iedere docent kan vertellen op welke manier het christelijke geloof voor hem of haar gestalte krijgt in het dagelijkse leven.

#### Meer aandacht voor burgerschap binnen en buiten onze lessen

Aandacht voor burgerschapsonderwijs wordt steeds belangrijker. We willen onze leerlingen leren wat het betekent om goed te functioneren in onze (internationale) samenleving op basis van eigen idealen, waarden en normen. We willen hen leren om bij te dragen aan onze democratische rechtsstaat. We willen hier in de aankomende jaren binnen en buiten de lessen aandacht aan geven.

#### Leerlingen zijn meer en meer wereldburgers

De maatschappij waarin onze leerlingen leven en werken kent steeds minder grenzen. Dit betekent veel voor ons onderwijs, want wereldburgerschap vraagt ook om kennis en vaardigheden op het gebied van internationale oriëntatie, ondernemen, waarden en normen.

#### *Alle leerlingen doen buitenlandse contacten op*

We bereiden onze leerlingen hier op voor. Dat doen we door talenkennis uit te breiden, uitwisselingen aan te bieden en ze te begeleiden in het opdoen van buitenlandse contacten. Alle leerlingen op Groevenbeek komen tijdens hun schoolloopbaan in contact met buitenlandse medeleerlingen. Bijvoorbeeld via eTwinning (online communicatie van scholen in Europa) of buitenlandse stages. Zo ontwikkelen alle leerlingen de juiste kennis en vaardigheden voor de toekomst.

#### We bevorderen gelijke kansen

Het succes op school zou niet afhankelijk moeten zijn van de achtergrond van leerlingen, zoals het inkomen of het opleidingsniveau van hun ouders. Toch blijkt vaak het tegendeel en neemt de kansenongelijkheid toe. Op Groevenbeek streven we naar onderwijs waarin alle leerlingen zich thuis voelen en het beste uit zichzelf halen, ongeacht hun thuissituatie, talenten of achtergrond. We willen hierin een grote rol spelen, maar zijn ons bewust van onze plek. Wil de aanpak van kansenongelijkheid slagen, dan moeten we de drie leefwerelden van leerlingen - school, thuis en omgeving - zinvol verbinden.



### *Talentontwikkeling en kansengelijkheid*

Voor gelijke kansen is het soms nodig om leerlingen verschillend te behandelen, vanuit het principe van talentontwikkeling. We benaderen op Groevenbeek het daarom op twee manieren: bij talentontwikkeling staat het aansluiten bij de ontwikkeling van de leerling en het bieden van maatwerk voorop. Bij kansengelijkheid gaat het om het voorkomen of opheffen van de invloed van achtergrondkenmerken.

### **Het onderwijs is sterk in beweging**

Wij volgen de ontwikkelingen actief. Dit betekent onder andere dat we op Groevenbeek een rijk onderwijsaanbod hebben voor ieder type leerling. Mooie voorbeelden die wij in onze school aanbieden zijn: tweetalig vwo, het vak Chinees, een havo-6 leerroute, TL<sup>Plus</sup>, ontwikkeling van de nieuwe leerweg in het vmbo, Vakcollege, NEXT, Groevenbeek UP en themaklassen voor sport, kunst en techniek.

### **De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen vraagt meer aandacht**

Mede door de coronapandemie zien we dat begeleiding van (en soms door) leerlingen een belangrijk aspect is binnen onze school. We hebben daarom steeds meer aandacht voor de persoonlijke groei van leerlingen en hun sociaal-emotionele welbevinden. Dit krijgt steeds meer vorm en inhoud. Niet alleen in de mentorlessen, maar ook daarbuiten. Alle afdelingen nemen hierin initiatieven. Daarbij vinden we het belangrijk dat iedere leerling zich zoveel mogelijk vormt tot een zelfverzekerd, respectvol, vriendelijk, verantwoordelijk en veelzijdig persoon.

### **De wet 'Passend Onderwijs' vraagt meer specialistische kennis**

Deze wet heeft onder andere tot doel het aantal leerlingen in het speciaal onderwijs te verminderen. Dit heeft geleid tot afspraken in het samenwerkingsverband met scholen in de regio en tot aanpassingen binnen onze school zelf. Veel docenten en ondersteuners hebben zich binnen bepaalde expertisegebieden ontwikkeld. Deze ontwikkeling past goed bij de eisen die de overheid stelt aan het personeels- en kwaliteitsbeleid.

### **De bekostiging voor de ondersteuning van leerlingen loopt snel terug**

De ondersteuning van elke leerling vinden we belangrijk. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig die een mentor niet meer kan bieden. Op dat moment zetten we coaches in. Deze coaches en hun scholing worden vaak betaald vanuit het Samenwerkingsverband. Deze bekostiging van het Samenwerkingsverband met scholen in de regio loopt de komende jaren fors terug. We bekijken daarom nu met elkaar hoe we toch de ondersteuning kunnen bieden die we gewend zijn, tegen een lagere vergoeding vanuit de overheid.

### **Aandacht voor duurzaamheid en een gezonde school is belangrijk**

We zijn een groene school en lid van het netwerk ECO-Schools. Dit is een programma voor scholen die aandacht besteden aan duurzaam denken en doen. We laten leerlingen vanuit onze waarden, normen, interesses en talenten kennismaken met duurzaam denken en doen. Daar zijn we trots op, maar we willen niet achteroverleunen alsof het doel behaald is. We onderzoeken steeds weer met elkaar hoe we bewuster met het milieu kunnen omgaan en duurzaamheid kunnen uitdragen, want dit is een belangrijk onderdeel van onze maatschappelijke verantwoordelijkheid. We geloven dat de aarde en alles wat hierop leeft een schepping van God is. Daar moeten we zorgvuldig mee omgaan.

### **We geven het goede voorbeeld**

We maken duurzaam consumeren mogelijk. Hoe doen we dat onder andere?

- We hebben om school veel groen en weinig zwerfafval.
- Vanaf schooljaar 2022-2023 wijzen we leerlingen en personeel op een duidelijke verdeling in het scheiden van afval: PDB (plastic, drinkbak, beker), papier en restafval.
- Er zijn watertappunten waar leerlingen makkelijk hun dopper of waterfles kunnen vullen.
- Er zijn volop zonnepanelen.
- In elk lokaal voldoen we aan de norm van Frisse Scholen B.

### **Van groei naar stabilisering van het aantal leerlingen**

Groevenbeek heeft een goede naam in de omgeving. Hierdoor zijn we gegroeid tot ongeveer 3100 leerlingen in 2021. Ook voor de volgende twee schooljaren verwachten we een lichte stijging van het aantal leerlingen, maar vanaf 2024 verwachten we dat het aantal leerlingen stabiliseert tot ongeveer 3200. Dat betekent dat we in ons financieel beleid hier rekening mee moeten houden. Pijlers van onze financiering zijn vernieuwend onderwijs en een gebouw dat dit mogelijk maakt.

### **We moeten de goede leerresultaten van de afgelopen jaren vasthouden**

Over de periode 2017-2021 waren de doorstroming in onder- en bovenbouw, de slagingspercentages en de gemiddelde eindexamencijfers in bijna alle afdelingen steeds boven het landelijk gemiddelde. Het vraagt een voortdurende inspanning om deze goede resultaten vast te houden en zo mogelijk te verbeteren. Gesprekken in de schoolleiding en gesprekken met de secties over de resultaten hebben een vaste plek in onze jaarplanning. Ook in de gesprekkencyclus hebben de resultaten een belangrijke plek.

### **Aandacht voor een actief personeelsbeleid is belangrijk**

We zien daarbij twee belangrijke aandachtspunten. Ten eerste vinden veel docenten dat de werkdruk hoog is en steeds hoger wordt. Ten tweede bestaat voor een aantal vakken een lerarentekort dat verder toeneemt. Door een actief personeelsbeleid willen we aantrekkelijk blijven voor zittend en nieuw personeel.

### **We werken steeds meer en beter samen met het middelbaar beroeps-, hoger en universitair onderwijs in de regio**

Het doel is een goede doorlopende leerlijnen en een soepele overgang voor de leerlingen die doorstromen naar het mbo, hbo of universiteit. We hebben met Landstede en twee andere vo-scholen in de regio een samenwerkingsovereenkomst afgesloten. Ook werken we steeds meer samen met bedrijven en instellingen. Dit is belangrijk voor zinvolle stageplekken. En om ervoor te zorgen dat het onderwijs voldoende aansluit bij de praktijk.

### *De Academische Opleidingsschool*

Met de Universiteit Utrecht, de Hogeschool voor de Kunsten Utrecht en de Hogeschool Utrecht werken we samen in de Academische Opleidingsschool. Dit samenwerkingsmodel heet het Utrechts Model. Elk jaar ontvangen wij studenten van deze scholen. Ook is er op docentniveau contact via het U-Talentprogramma.

### **Nieuwbouw en renovatie voor de gebouwen in Putten en Ermelo**

Ondanks de verwachte stabilisatie van het aantal leerlingen hebben we zowel in Ermelo als in Putten ruimtegebrek. Belangrijke oorzaken zijn het groeiende aantal leerlingen dat kiest voor onze school en de vraag naar een andere inzet in het gebruik van onderwijsruimtes en lokalen. Afgelopen jaren hebben we hier al met succes op geanticipeerd en hebben we al verschillende nieuwbouwprojecten afgerond. Maar we ervaren wederom een tekort aan onderwijs- en overblijfruimtes. We zijn daarom zowel voor Putten als Ermelo bezig om de plannen voor nieuwbouw vorm en inhoud te geven. We verwachten in 2022 te starten met deze forse renovatie en uitbreiding van de gebouwen in Putten en Ermelo.

### **Meer samenwerking creëren met bedrijven in de omgeving**

Het onderwijs in het vmbo en havo krijgt een steeds praktischer invulling. Dit willen we stimuleren door de leerlingen vaker buiten school praktijkervaring te laten opdoen. Daarom is het belangrijk dat we loyale bedrijvenpartners in onze omgeving krijgen.

### **Corona versnelde de ontwikkeling van digitale leermiddelen**

De afgelopen jaren zetten wij al een aantal grote stappen in de digitale ontwikkeling. Zo beschikken alle leerlingen over een iPad en/of laptop. Ook heeft iedere docent inmiddels een laptop met toegang tot onze Microsoft Office-omgeving. Zo kunnen zij iedere dag makkelijk contact maken met het LCD-scherm in het lokaal. De coronapandemie en lockdowns dwongen ons om online lessen te verzorgen. De digitale toepassingen in de lessen die we hier hebben ingezet, hebben ons veel geleerd.

### *Digitaal onderwijs betekent nieuwe uitdagingen*

Natuurlijk leidt de inzet van meer digitale leermiddelen in ons onderwijs ook tot nieuwe uitdagingen. Denk aan zaken als privacy, sociale media en de mediawijsheid van medewerkers en leerlingen. Dit vraagt om een constante ontwikkeling van iedereen. De ICT-afdeling van Groevenbeek beheert de invoering van ICT en de dienstverlening in de schoolorganisatie staat daarmee op een hoog niveau. Dit willen we aankomende jaren behouden en verder uitbouwen. We lopen als school voorop als het gaat om ICT en de toepassingen voor het onderwijs. Dat is fijn, maar dat betekent ook dat we veel mogelijkheden en problemen zelf moeten verkennen en oplossen.

### **3. Wij vernieuwen ons onderwijs**

Op basis van onze missie en visie en de belangrijkste trends in de samenleving hebben wij het hoofddoel van dit plan geformuleerd. Dit leest u hier. U leest ook welke speerpunten daarbij horen. Deze speerpunten vertalen wij vervolgens in concreet beleid voor de komende jaren.

#### **Ons doel: we vernieuwen ons onderwijs**

We willen ons onderwijs zo vernieuwen, dat alle leerlingen goed worden voorbereid op hun toekomst in het vervolgonderwijs en de samenleving. Daarvoor is nodig dat zij hun capaciteiten, creativiteit en talenten optimaal kunnen ontplooien, een veelzijdige vorming krijgen en goede prestaties leveren. Meer flexibiliteit is wenselijk om afstemming op persoonlijke behoefte van leerlingen mogelijk te maken. Het doel is meer regie op leren waardoor er meer autonomie is voor de leerling. Daaruit leiden we drie speerpunten af. Hier concentreren we ons de komende jaren op.

#### **Speerpunt 1: De ontwikkeling van de leerling staat centraal**

We vernieuwen ons onderwijs ... zodat de leerling centraal staat. We zorgen dat ieders persoonlijke mogelijkheden en talenten tot ontplooiing komen.

#### **Speerpunt 2: We bieden een veelzijdige vorming**

We vernieuwen ons onderwijs ... zodat de leerling een veelzijdige vorming krijgt, gericht op de toekomst.

#### **Speerpunt 3: Onze leerlingen leveren goede prestaties**

We vernieuwen ons onderwijs ... zodat de leerling goede prestaties levert en we als school bovengemiddelde resultaten blijven halen.

U leest bij ieder speerpunt wat de situatie op dit moment is, wat ons doel is en welke oplossing of oplossingen wij hiervoor bieden.

## Speerpunt 1: De ontwikkeling van de leerling staat centraal

### We zetten de leerling centraal: wat willen we aankomende jaren bereiken?

We vernieuwen de komende jaren ons onderwijs zodat onze leerlingen:

- zoveel mogelijk op hun eigen manier en in hun eigen tempo kunnen leren
- keuzemogelijkheden hebben
- persoonlijke begeleiding krijgen bij hun keuzes, waaronder loopbaanoriëntatiebegeleiding
- leren om zelf verantwoordelijkheid te dragen
- planmatig kunnen leren en werken
- digitale leermiddelen kunnen gebruiken
- leren samenwerken
- niet meer huiswerk hebben dan nodig is
- toetsen krijgen die het leerproces ondersteunen en passen bij de verschillende leerstijlen van leerlingen
- worden gestimuleerd om het beste uit zichzelf te halen
- een optimale leerroute doorlopen

### **De situatie: de teamplannen zijn te algemeen en uitgebreid**

Veel nieuwe initiatieven en ideeën vinden hun weg naar het teamplan van iedere afdeling. Daardoor speelt er soms erg veel en worden vernieuwingen of veranderingen niet goed geëvalueerd. Het is lastig om de plannen concreet te maken en daadwerkelijk uit te voeren.

### **Het doel: de team- of afdelingsplannen zijn concreet en uitvoerbaar**

Ieder team en of afdeling maakt een keer per jaar een team- of afdelingsplan. Hierin formuleert zij een set heldere doelen op basis van de speerpunten uit dit schoolplan. In dit team- of afdelingsplan staat duidelijk beschreven wie wat doet en wanneer.

### **De oplossing: minder actiepunten, één keer per jaar evalueren**

We betrekken de teamleden meer bij het tot stand komen van de plannen. In plaats van (te) veel actiepunten die blijven liggen, formuleren we minder actiepunten die in het betreffende schooljaar echt tot actie leiden.

### *Het onderwijs op school maken we samen*

We bekijken of het werken met (teamoverstijgende) afdelingsplannen voordelen heeft ten opzichte van teamplannen. We ervaren dat teamplannen te veel op zichzelf staan en niet de ontwikkeling in een onderwijsstroom beschrijven. Bij het maken van deze afdelingsplannen willen we meer de leerlingen betrekken. Binnen atheneum-havo is hier al ervaring mee opgedaan via het spel 'We own The School', waarbij ouders, leerlingen en personeel werden bevraagd naar ontwikkelingen in het onderwijs van de toekomst.

**De situatie: docenten weten niet goed wat van hen wordt verwacht in de beoordeling van de lessen**

Zij weten bijvoorbeeld niet altijd welke criteria en kwaliteitsnormen de schoolleiding hanteert bij het beoordelen van lessen.

**Het doel: de criteria en kwaliteitsnormen zijn helder**

Docenten weten precies wat de schoolleiding van hen verwacht wat betreft de lesobservaties.

**De oplossing: we communiceren de criteria en kwaliteitsnormen duidelijker**

Dat doen we op verschillende manieren:

- via het competentieprofiel voor docenten
- door de schoolleiders en coaches
- in teambesprekingen
- via het observatieformulier voor lessen
- door de beoordelvragenlijst van docenten en schoolleiding te bespreken
- in functionerings- en beoordelingsgesprekken

We evalueren hiervoor de bestaande VIL-vragenlijst (360° feedback) en het observatieformulier dat we gebruiken tijdens de gesprekkencyclus. We stimuleren daarbij docenten om meer regie over zijn eigen professionele ontwikkeling te krijgen.

**De situatie: leerlingen willen genoeg keuzes hebben, maar worden beperkt door het rooster**

Leerlingen geven aan dat zij meer behoefte hebben aan invloed op hun eigen leerproces en weinig flexibiliteit ervaren in de les en lestijd. Hoewel we in het aantal vakken veel aanbod hebben, ligt het geheel vrij vast en statisch in het rooster. Er is een sterke wens vanuit de leerlingen en veel docenten om dit rooster flexibeler te maken.

**Het doel: leerlingen krijgen begeleiding bij hun keuzes**

We bieden keuzemogelijkheden binnen en buiten de lessen. Deze keuzes vertalen we naar een persoonlijk en flexibel rooster. Zo worden leerlingen goed voorbereid op de toekomst, binnen hun eigen mogelijkheden en leerbehoeften.

**De oplossing: inzet van een flexibeler rooster voor leerlingen**

In elke afdeling streven we naar een flexibeler rooster, waarbij er meer autonomie en keuzevrijheid is voor leerlingen, passend bij hun niveau en leeftijd. Deze ruimte kan gezocht worden in het aanpassen van de tijd per les, waardoor er tijd en ruimte ontstaat voor een keuzeprogramma van vakken en activiteiten voor leerlingen in de middag.

Hierna leest u nog een aantal oplossingen die bij deze situatie passen.

*Loopbaanoriëntatie en begeleiding krijgt steeds meer vorm en inhoud in de onderbouw*

De mentor en decaan adviseren leerlingen in de keuzes die ze maken over hun vakken en het profiel of sector. Vanuit het decanaat krijgt iedere leerling een programma van Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB). Hierdoor werkt de leerling aan zijn loopbaancompetenties. De mentor of coach voert met de leerling loopbaanreflectiegesprekken. Dat doen we vaak al vanaf de brugklas, omdat er in klas 2 al gekozen wordt. Het programma is duidelijk ingebed in het curriculum per leerjaar per afdeling en wordt jaarlijks geëvalueerd in het team.

### *Groevenbeek NEXT voor atheneum-havo en vmbo-Ermelo*

In 2019 zijn we gestart met de eerste groep NEXT-leerlingen in vmbo-Ermelo. Vanaf schooljaar 2021-2022 hebben we dit uitgebreid naar atheneum-havo en startten we met drie groepen. We merken dat er een groeiende vraag is bij leerlingen en ouders voor deze vorm van onderwijs. De NEXT-klassen zijn heterogeen samengesteld, dat wil zeggen dat leerlingen van verschillende niveaus bij elkaar in dezelfde klas zitten. Op deze manier leren de leerlingen van en met elkaar. Groevenbeek NEXT zal als nieuw onderwijsvorm naast ons reguliere onderwijsaanbod ontwikkelen.

#### **Meer maatwerk en eigen regie voor leerlingen: Groevenbeek NEXT!**

De wereld waarin we leven verandert snel. Daardoor moeten we steeds nieuwe dingen blijven leren, ons leven lang. Daarom is het belangrijk dat onze leerlingen leren leuk vinden en leren welke manier van leren bij hen past. Daarbij helpt Groevenbeek NEXT. De leerlingen krijgen veel vrijheid. Zij kunnen een groot deel van de tijd zelf beslissen wat zij willen doen. Ze mogen zelf bedenken waarnaar ze onderzoek willen doen en wat ze daarbij willen leren. Dit kunnen zij zowel binnen als buiten de school doen.

### *Leerlingen hebben meer keuze in beroepsgerichte vakken*

Het examenprogramma voor de beroepsgerichte afdelingen van het vmbo biedt de leerlingen veel meer keuzemogelijkheden dan het oude programma. In vmbo Ermelo krijgen de leerlingen onderwijs dat sterk uitgaat van hun eigen leerbehoeften. Leerlingen die vmbo TL willen volgen en de voorkeur geven aan combinatie van theorie en praktijk, kiezen voor de afdeling TL<sup>Plus</sup> in Putten. In deze afdeling krijgen de leerlingen naast de gebruikelijke vakken in de onderbouw het vak Technologie en in de bovenbouw een beroepsgericht vak.

### *Het programma van de themaklassen is verder uitgewerkt en verbeterd*

In atheneum-havo en vmbo-Ermelo kiezen alle leerlingen vanaf de brugklas een themaklas. Er zijn drie keuzes: sport-, kunst en techniek. Elke leerling krijgt voor twee of drie uur per week de themaklas aangeboden. Tijdens de hele onderbouwperiode van het vmbo in Ermelo en atheneum-havo blijft een leerling in een themaklas en krijgt op deze manier vaardigheden passend bij de themaklas aangeleerd.

#### **De situatie: niet alle afdelingen werken op dezelfde manier met studiewijzers**

Leerlingen, ouders en veel mentoren en coaches geven aan dat er een grote behoefte is aan eenzelfde lay-out voor de studiewijzers. De studiewijzer per vak kan nu erg verschillen en dat maakt het voor leerlingen lastig om ermee te werken. Daarom is continue verbetering nodig. Het is belangrijk dat we hier veel tijd en aandacht aan besteden om zo het leerproces van de leerling te ondersteunen.

#### **Het doel: aanbrengen van meer uniformiteit in lesplanners en studiewijzers**

We zorgen ervoor dat de verschillende afdelingen meer uniformiteit hebben in de opzet en manier van werken met de studiewijzers. Dit is belangrijk, want uniformiteit zorgt voor herkenbaarheid en gebruiksgemak voor de leerling ongeacht het niveau of de leeftijd. Een studieplanner die dezelfde opzet heeft, geeft structuur en duidelijkheid.

**De oplossing: we maken tussen de secties afspraken over de uniformiteit**

Een studieplanner die dezelfde opzet heeft geeft structuur en duidelijkheid voor iedere leerling en bevordert zo de zelfstandigheid van de leerling in het leerproces. Deze studieplanner heeft duidelijke en concrete leerdoelen geformuleerd. We evalueren de studiewijzer iedere twee jaar en passen zaken aan als dat nodig is.

**De situatie: meer aandacht voor vaardigheden passend bij het leerjaar en de leeftijd**

Om goed te 'leren leren' zijn studievaardigheden belangrijk. Met studievaardigheden bedoelen we vaardigheden die nodig zijn om zelfstandig of zelfregulerend te kunnen leren. Belangrijke vaardigheden zijn dan bijvoorbeeld het goed kunnen plannen, een samenvatting maken en digitale vaardigheden. Maar we bedoelen ook meer complexe vaardigheden zoals reflectie, samenwerken, communicatie, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en creativiteit. Deze worden vaak aangeduid als 21<sup>e</sup>-eeuwse vaardigheden.

**Het doel: het aanleren van studievaardigheden krijgt een grotere plaats in ons curriculum**

Studievaardigheden zijn de basis van zelfregulerend leren en helpen bij het nemen van verantwoordelijkheid voor het leerproces. Dit geldt voor iedere leerling op zijn of haar eigen niveau. Door het aanleren van de juiste vaardigheden, bevorderen wij de zelfstandigheid van leerlingen binnen hun eigen leerproces. Leerlingen krijgen de ruimte om te verschillen in leertempo en leerstijl.

**De oplossing: we besteden aandacht aan digitale vaardigheden en mediawijsheid**

Door alle afdelingen heen willen we meer aandacht besteden aan het aanleren van betere studievaardigheden, digitale vaardigheden en mediawijsheid. In de brugklas werkt de leerling aan deze vaardigheden, zodat zij een digitaal 'rijbewijs' krijgen. In vmbo TL werken we aan het vergroten van de praktische vaardigheden. Dat doen we onder andere in vakcollege en TL<sup>Plus</sup>. We vragen aan afdelingen en teams om hier voldoende aandacht aan te geven en doorlopende leerlijnen verder te ontwikkelen.

Wat doen we nog meer?

*We gebruiken laptops in de bovenbouw van atheneum-havo*

We willen hiermee bereiken dat de lessen gevarieerder en aantrekkelijker worden. Daarnaast zetten we dit middel in zodat we meer rekening kunnen houden met verschillen tussen leerlingen in leertempo en leerstijl. In klas 4 en 5 van atheneum-havo hebben alle leerlingen een laptop. De iPad bleek als device onvoldoende voor de bovenbouw. Ook in de andere afdelingen bestaat de vraag naar de laptop vanwege de betere inzetbaarheid in de les. In schooljaar 2021-2022 evalueren we het gebruik van de laptop in de les bij leerlingen en docenten. In de directie willen we dan voor het einde van het schooljaar 2021-2022 een definitief besluit nemen over het inzet van de laptop in andere afdelingen.

*We zorgen voor een sterke digitale infrastructuur*

Een sterke digitale infrastructuur is van groot belang in onze school. We hebben de afgelopen jaren de digitale infrastructuur binnen onze school sterk verbeterd. Dit blijven we continu monitoren. Een 'stuurgroep digitale leermiddelen' en werkgroepen in de drie sectoren van de school zijn actief bezig om het gebruik van allerlei software te standaardiseren, stimuleren en ondersteunen.



*We zetten het leerproces van de leerling centraal en gebruiken hiervoor verschillende vormen en manieren van toetsen*

In onderwijs waarin het leerproces van de leerling centraal staat, past formatieve evaluatie (een tussenstand opnemen) beter dan summatief toetsen (een eindoordeel geven). Een groeiend aantal docenten ziet dan ook nut en noodzaak in van deze vorm van toetsen. Ook werken met duidelijke leerdoelen is een stimulans voor formatieve evaluatie.

Leerlingen geven in diverse evaluaties aan dat zij ervaren dat de toetsdruk hoog is. Bij de herziening van het Programma van Toetsing en Afname (PTA) per afdeling is een van de doelstellingen het aantal toetsen te beperken én te onderzoeken welke andere vormen van toetsen er zijn. Dit vraagt om een zorgvuldige afweging tussen les- en toetsstof. De lesstof moet op de goede manier terugkomen in de toetsstof, welke vorm voor beoordelen of afronden er ook gekozen wordt.

In schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met een pilotgroep van docenten en leerlingen in vmbo Ermelo en onderbouw atheneum-havo met digitaal toetsen. Het programma Test-Correct ondersteunt hierin en biedt een reflectietool in het behaalde resultaat per leerling.

#### **De situatie: de kwaliteit van de vakwerkplannen vraagt aandacht**

Elke vaksectie heeft een vakwerkplan. Daarin zijn de leerdoelen geformuleerd die de basis vormen voor studiewijzers en toetsing. De kwaliteit van de vakwerkplannen wisselt sterk. Zo staan nog niet alle leerdoelen in de vakwerkplannen.

#### **Het doel: elke vaksectie heeft een vakwerkplan met een heldere visie en leerdoelen**

Elke vaksectie moet een vakwerkplan hebben waarin de didactische visie en de leerdoelen voor dat vak helder en concreet zijn beschreven. Het vakwerkplan bevat het onderwijsprogramma per leerjaar en beschrijft zowel de doorlopende leerlijnen als de samenhang met andere vakken. In het vakwerkplan zijn de doelen van het Schoolplan herkenbaar verwerkt. Zoals rekening houden met verschillen tussen leerlingen en het streven naar uitstekende prestaties. In het vakwerkplan staat ook hoe de vaksectie omgaat met digitale leermiddelen, studiewijzers, huiswerk, formatieve toetsing en herkansingen.

#### **De oplossing: we controleren of de vakwerkplannen voldoen aan de eisen**

De Inspectie van Onderwijs heeft gevraagd om een procedure te ontwerpen waarmee de directie kan zien of de vaksecties in onderwijsprogramma en toetsing aan alle wettelijke voorwaarden en kwaliteitsnormen voldoen. Dit geldt in de eerste plaats voor het examenreglement en het PTA in de bovenbouw van iedere afdeling. In 2021 is er een eenduidig examenreglement vastgesteld. Aankomende jaren verdient het de aandacht om de eisen en omstandigheden te vertalen naar de onderbouw, zodat leerlingen gewend raken aan de regels rondom toetsing en afname van toetsen.

#### **De situatie: leerlingen voelen zich niet altijd betrokken bij de school**

Leerlingen geven aan dat zij zich weinig betrokken voelen bij de onderwijsontwikkeling en andere maatschappelijke thema's die spelen in onze school.

**Het doel: leerlingen voelen zich echt betrokken bij de school**

Het is belangrijk dat leerlingen zich echt betrokken voelen bij de school en de thema's die er spelen. We stimuleren leerlingen om hun mening goed te onderbouwen en onder woorden te brengen. Op deze manier voelt een leerling zich onderdeel van de school. Hiermee dragen we bij aan de persoonsvorming van de leerling en de bewustwording van hun plek in het geheel van de school en later de maatschappij.

**De oplossing: we bevorderen de leerlingenparticipatie**

Dat doen we onder andere door intensiever te overleggen met leerlingenraden en -panels. Dat geeft ons waardevolle informatie. We willen leerlingen meer betrekken bij de onderwijsontwikkeling in de afdeling. We merken dat de mening van de leerling een waardevolle bijdrage is en ons als school scherp houdt op hun leefwereld.

Ook willen we de leerlingen meer bij de beoordeling van docenten betrekken. We houden regelmatig tevredenheidsonderzoeken onder de leerlingen. Ook oud-leerlingen vragen we naar hun ervaringen in het vervolgonderwijs. Hiervoor laten we hen een keer in de twee jaar een vragenlijst invullen. Zo krijgen we waardevolle informatie en kunnen we daar waar nodig aanpassing doorvoeren.

Leerlingen voelen zich hierdoor meer gezien en betrokken bij de school en zaken die spelen in de school. Het vergroot hun gevoel van verantwoordelijkheid om deel te zijn van een groter geheel.

## Speerpunt 2: We bieden een veelzijdige vorming

### We bieden een veelzijdige vorming: wat willen we bereiken?

We willen bereiken dat onze leerlingen:

- de christelijke waarden en normen kennen en waarderen
- sociaal vaardig zijn
- oplossingsgericht kunnen denken
- zelfreflectie kunnen toepassen
- digitaal vaardig en mediawijs zijn
- maatschappelijk betrokken zijn
- diverse cultuuruitingen leren kennen en waarderen
- voldoende bewegen en sporten
- een gezonde levensstijl hebben
- voor natuur en milieu streven naar duurzaamheid
- internationale contacten hebben

### **De situatie: Groevenbeek is een open christelijke school**

Een open christelijke school zijn, betekent direct iets voor ons als scholengemeenschap. Wat betekent dit? Deze zoektocht is dynamisch en niet eenvormig. De waarden en normen die dit met zich meebrengt, blijven we communiceren, zowel intern als extern. We zoeken naar uitingen om dit op een aansprekende en passende manieren te doen.

### **Het doel: iedereen deelt onze waarden en normen**

We vinden het belangrijk dat we met elkaar in gesprek gaan en blijven over onze open christelijke identiteit.

### **De oplossing: we organiseren een middag of dag van de identiteit**

Dat doen we in iedere afdeling om het jaar. Op deze dag of middag gaan we met elkaar in gesprek over (aspecten van) de christelijke identiteit en bieden we diverse workshops aan met een duidelijke link naar het thema. Ook geven we ondersteuning aan (nieuwe) docenten bij het houden van een dagopening.

### **De situatie: pesten in de klas en daarbuiten vraagt voortdurend aandacht**

In alle afdelingen functioneert al jaren met goed effect het lesprogramma Life@School. In dit programma oefenen leerlingen sociale vaardigheden. Het helpt onder andere pestgedrag te voorkomen en aan te pakken. Toch worden er soms leerlingen gepest.

### **Het doel: op onze school is geen pestgedrag meer**

We blijven voortdurend aandacht besteden aan het voorkomen, signaleren en aanpakken van pesten. Pesten accepteren wij nooit en daarom zal iedere medewerker zich volop inzetten om pesten en pestgedrag tegen te gaan.

**De oplossing: we volgen het antipestprotocol**

Anti-pestcoördinatoren ondersteunen mentoren om pestgedrag te voorkomen, te signaleren en aan te pakken. Signaleren we in een klas of daarbuiten pestgedrag, dan ondernemen we direct actie zoals we dit met elkaar hebben afgesproken in het pestprotocol. Het antipestprotocol is actueel en we evalueren het om het jaar in de teams en met de schoolleiding in samenwerking met het ondersteuningsteam.

**De situatie: digitale vaardigheden en mediawijsheid wordt steeds belangrijker**

De digitale vaardigheden (ICT-geletterdheid, mediawijsheid) van leerlingen zijn continu in ontwikkeling. Dit heeft daarom aandacht vanuit een schoolbrede werkgroep.

**Het doel: onze leerlingen zijn digitaal vaardig en mediawijs**

Zij kunnen omgaan met de nieuwste technieken en begrijpen hoe zij de (sociale) media op een respectvolle en juiste manier gebruiken. Het 'lezen en schrijven' met digitale media is hier een vanzelfsprekend onderdeel van. Immers, alleen met de juiste kennis en vaardigheden kunnen onze leerlingen straks volwaardig en actief meedoen aan onze moderne samenleving.

**De oplossing: we hebben een lesprogramma voor digitale geletterdheid en mediawijsheid**

In schooljaar 2020-2021 zijn we schoolbreed gestart met het aanbieden van een lesprogramma in de brugklas in alle afdelingen. Dit programma breiden wij langzaam uit van leerjaar 1 naar de leerjaren in de onder- en bovenbouw. De stuurgroep digitale leermiddelen heeft hierin een leidende rol en adviseert de schoolleiding in zaken over dit thema.

**De situatie: burgerschapsvorming krijgt een vaste plek binnen ons schoolcurriculum**

De aandacht voor burgerschapsvorming is op dit moment te verspreid en onsamenhangend. Het programma dat we bieden is lastig voor leerlingen te herkennen en te vertalen naar de dagelijkse praktijk.

**Het doel: onze leerlingen zijn maatschappelijk betrokken**

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen maatschappelijk betrokken zijn. Dat zij middenin de maatschappij staan. Dat betekent ook dat zij aandacht hebben voor kunst en cultuur. En dat zij verschillende cultuuruitingen leren kennen en waarderen, zodat zij hierover zelf een goed onderbouwde mening kunnen vormen.

**De oplossing: we vergroten de maatschappelijke betrokkenheid van de leerlingen**

Dat doen we onder andere met de maatschappelijke stage, goed-doel-acties en door relevante onderwerpen te bespreken in dagopeningen en lessen. Binnen elke afdeling schenken we in het mentoraat en bij het vak maatschappijleer aandacht aan het begrip en de inhoud burgerschapsvorming.

**De situatie: we hebben voortdurende aandacht voor een gezonde leefstijl**

Sportactiviteiten vormen een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Ook vinden we het belangrijk dat we onze leerlingen gezonde opties aanbieden binnen onze school. Dat betekent: genoeg waterpunten en minder ongezond eten verkopen binnen onze school. Natuurlijk zijn wij een rookvrije school.

**Het doel: onze leerlingen bewegen voldoende en zijn zich bewust van een gezonde leefstijl**

Gezonde leerlingen zorgen voor een gezonde sfeer. Zij staan meer open voor elkaar en kunnen beter leren.

**De oplossing: we onderzoeken de mogelijkheid om meer sport of beweegmomenten aan te bieden aan alle leerlingen aan**

Sportactiviteiten vormen een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. In de onderbouw hebben we sportklassen gevormd. En in de havo hebben we het vak Bewegen, Sport en Maatschappij ingevoerd. Het vergelijkbare vak LO-2 hebben wij ook in vmbo Ermelo geïntroduceerd (basiskaderleerlingen uitgezonderd). Daarnaast biedt het flexibeler inzetten van het rooster meer kansen om sport- en beweegmoment in het rooster te plaatsen.

Welke oplossing bieden we nog meer?

*Leerlingen drinken meer water en eten gezondere snacks*

In elke gebouw van Groevenbeek hebben de leerlingen de beschikking over verschillende watertappunten. Eén keer per jaar verkopen we doppers om de verspilling van plastic flesjes tegen te gaan. Deze dopper-actie herhalen we ieder jaar en is een succes. Hiermee willen we voorkomen dat leerlingen veel zoete frisdrank drinken. Ook letten we op gezondere voeding in de automaten. Deze automaten bevatten nu minder ongezonde voeding.

**De situatie: duurzaamheid staat hoog op de agenda**

Duurzaamheid is een actueel onderwerp. Voor organisaties, bedrijven en ook onze school. We dragen met elkaar de verantwoordelijkheid voor deze aarde, nu en in de toekomst.

**Het doel: het thema duurzaamheid leeft binnen onze school**

Wij willen hierin het goede voorbeeld geven voor onze leerlingen. Door het 'voorleven' van een duurzame leefstijl en het zijn van een duurzame school, hopen we elke leerling en personeelslid te bereiken en te beïnvloeden.

**De oplossing: Groevenbeek is aangesloten bij ECO-schools**

ECO-Schools is een organisatie die stimuleert dat scholen in hun onderwijs en in hun praktijk duurzamer worden. In 2019 kregen wij van deze organisatie de hoogste waardering (de groene vlag).

Elke afdeling heeft een actieve werkgroep die bestaat uit leerlingen en docenten. Zij doen bijvoorbeeld voorstellen om het energiegebruik te verminderen en andere verbeteringen door te voeren. Het thema duurzaamheid is hierdoor echt gaan leven. We willen ons als Groevenbeek hieraan committeren en ook aan de beheersmatige kant van onze organisatie meer aandacht besteden aan duurzaamheid en duurzame oplossingen.

**De situatie: internationalisering is een belangrijke pijler binnen onze school**

De wereld wordt steeds kleiner en toegankelijker voor iedereen. Dit scheidt verwachtingen, maar ook verantwoordelijkheden. Leerlingen richten zich niet alleen meer op ons eigen land. Zij werken, leven, kijken, denken en communiceren grensoverschrijdend. Door de COVID-pandemie bleek dit voor een deel van schooljaar 2019-2020 en het hele schooljaar 2020-2021 niet mogelijk. Vanaf schooljaar 2021-2022 staan de uitwisselingsprogramma's, buitenlandse stages en andere projecten weer in de jaarplanning. We hopen en verwachten onze buitenlandse contacten weer te bezoeken en/of te ontvangen.

**Het doel: we leiden wereldburgers op**

We leiden onze leerlingen op tot wereldburgers met kennis van verschillende culturen en talen. Zij leveren met respect voor anderen een positieve bijdrage aan de samenleving waarin zij leven en werken.

**De oplossing: we bieden alle leerlingen uitwisselingen aan**

Alle leerlingen op Groevenbeek maken tenminste eenmaal in hun schoolloopbaan een uitwisseling met buitenlandse jongeren mee. Daarom vinden we het belangrijk dat de uitwisselingen een directe verbinding hebben met het curriculum. Op deze manier is de verwerking van de ervaringen die ze hebben opgedaan meer ingebed en is het leer- en ervaareffect groter.

Op dit moment bieden we de volgende uitwisselingen aan:

- Voor alle leerlingen in leerjaar 3 van vwo, atheneum en havo bieden we een uitwisseling met een school in Duitsland.
- Voor leerlingen die het DELF (Frans)- of het DELE (Spaans)-programma volgen, bieden we in leerjaar 5 uitwisselingen met scholen in respectievelijk Toulon en Olot.
- We hebben een uitwisselingsprogramma met Duitse scholen voor een deel van de vmbo-leerlingen in leerjaar 2. We streven ernaar om dit verder uit te breiden naar alle afdelingen in het vmbo.
- Leerlingen die het vak Chinees volgen, kunnen deelnemen aan een uitwisseling met China. Dit geldt ook voor vmbo-leerlingen. We hebben in Zhenjiang nu contacten met een tweede school in Chongqing, waarmee we ook gaan uitwisselen.
- Op docentenniveau vinden uitwisselingen plaats met een school in Melbourne, Australië.
- We nemen deel aan verschillende ERASMUS+ projecten waarbij leerlingen samenwerken met leerlingen uit diverse Europese landen. Wederzijdse uitwisseling maakt deel uit van dit programma.

### Speerpunt 3: Onze leerlingen leveren goede prestaties

#### Onze leerlingen leveren goede prestaties: wat willen we bereiken?

We willen bereiken dat onze leerlingen:

- zo snel mogelijk de leerroute volgen die het beste bij hen past
- minimaal het onderwijs volgen in de onderwijssoort die de basisschool heeft geadviseerd
- zonder doubleren of afstromen hun onderwijsloopbaan doorlopen
- bovengemiddelde examenresultaten behalen

#### **De situatie: het duurt soms te lang voordat leerlingen in de meest passende leerroute zitten**

We zien in dat niet alle leerlingen na de onderbouw in het juiste leerjaar zitten. Vanwege motivatieproblemen die daardoor ontstaan, vinden we dit niet wenselijk. Afstroom en uitstroom is vaak het gevolg.

#### **Het doel: alle leerlingen zitten uiterlijk aan het begin van het derde leerjaar in de meest passende leerroute**

Dat is de leerroute waarin de capaciteiten en talenten van de leerling het beste tot hun recht komen en waarin de leerling zonder vertraging een diploma kan behalen. Dit doel hebben we nog niet gehaald, maar we blijven ernaar streven.

#### **De oplossing: zoveel mogelijk voorkomen dat leerlingen af- of uitstromen na leerjaar twee**

In de onderbouw leggen we zoveel mogelijk de nadruk op het in beeld krijgen van de kansen en mogelijkheden van iedere leerling. We streven hierin naar maatwerk voor wat betreft de ondersteuning, coaching en advisering. Hierin speelt het gesprek met de (mentor)leerling en de ouders/verzorgers een belangrijke rol. Nieuwe gespreksvormen, zoals het voortgangsgesprek proberen we uit om dit doel nog beter te bereiken. Ook zetten we in de onderbouw in op loopbaanoriëntatie. Zo maken leerlingen eerder kennis met vervolgopleidingen en krijgen daardoor hun kansen en mogelijkheden scherp hebben. Daarnaast willen we onderzoeken of de aansluiting tussen de onder- en bovenbouw goed is.

#### **De situatie: leerlingen doen nog te vaak onnodig een heel jaar over**

Soms heeft doubleren voor een leerling nut. Vaak is dit het geval bij ziekte of langdurige afwezigheid door een andere reden. We zien nu nog te vaak dat leerlingen doubleren vanwege hele andere redenen. Dit willen we tegengaan.

#### **Het doel: we voorkomen dat leerlingen doubleren**

Het is maar zelden zinvol voor een leerling om een heel schooljaar over te doen.

#### **De oplossing: Intensievere begeleiding en onderwijs op maat**

We vragen aan de docententeams om doubleren zoveel mogelijk te voorkomen. Dat kan bijvoorbeeld door intensievere begeleiding van leerlingen die veel onvoldoendes halen. Voor leerlingen die toch een jaar moeten doubleren, vragen we het team een onderwijsprogramma op maat te

maken. We willen leerlingen meer verantwoordelijkheid en regie laten ervaren, passend bij hun leeftijd en niveau.

**De situatie: leerlingen halen bovengemiddelde examenresultaten**

De resultaten van onze school zijn bovengemiddeld en dat willen we vasthouden. Dit vraagt om constante evaluatie en kwaliteitsbewaking.

**Het doel: leerlingen halen bovengemiddelde resultaten**

Leerlingen presteren minimaal op, en nog liever boven, hun kunnen. Dat betekent dat zij zichzelf uitdagen om (nog) beter te presteren. Wij zorgen voor de randvoorwaarden om dit mogelijk te maken.

**De oplossing: we dagen leerlingen uit om zeer goede prestaties te leveren**

Dat doen we op verschillende manieren:

*We bieden tweetalig onderwijs (tto)*

Voor cognitief begaafde leerlingen in het vwo hebben we een aanbod dat onder meer bestaat uit tweetalig onderwijs, versterkt talenonderwijs voor Engels, Frans, Duits en Spaans en het vak Chinees. Binnen het tweetalig onderwijs behandelen we internationale thema's, zoals duurzaamheid, veiligheid, schaarste en migratie, waardoor de leerlingen meer besef krijgen van hun rol en verantwoordelijkheid in de internationale gemeenschap. We willen hen uitdagen om te reflecteren op zaken die ze niet kennen en het oordeel hierover uit te stellen.

**Groevenbeek is gecertificeerd als school voor tweetalig onderwijs (tto)**

We moeten tenminste voldoen aan de eisen die samenhangen met deze erkenning. We besteden daarom veel aandacht aan het niveau van het tweetalig onderwijs door het onderwijsprogramma steeds te actualiseren. En door voortdurende scholing van de betrokken docenten. We werken op verschillende terreinen aan kwaliteit: taalvaardigheid, taalbeheersing, wereldburgerschap en persoonsontwikkeling.

*We bieden speciale begeleiding aan meer begaafde leerlingen*

Vanaf schooljaar 2020-2021 bieden we Groevenbeek Up aan. Dit is een programma voor (meer) begaafde leerlingen. Vanaf de brugklas kunnen zij hieraan deelnemen. Zij krijgen specifieke begeleiding om hen te stimuleren om onderzoekend en zelfstandig te leren. Deze leerlingen volgen een individueel onderwijsprogramma en krijgen meer vrijheid dan andere leerlingen. Docenten, opgeleid voor de begeleiding van begaafde leerlingen, coachen deze leerlingen. De coaching gebeurt in vaste groepjes, zodat de leerlingen met en van elkaar leren.

*We bieden een 'bèta'-programma voor leerlingen met bijzondere aanleg voor exacte vakken*

We ontwikkelen een doorgaande leerlijn voor leerlingen die bijzondere aanleg en belangstelling hebben voor de exacte vakken. Er is een 'bèta'-programma voor begaafde leerlingen in groep 7 en 8 van het basisonderwijs. Daarnaast biedt de onderbouw van atheneum en havo een themaklas (techklas) waarin de exacte vakken en techniek centraal staan. In de bovenbouw is meer aandacht voor de vakken Natuur, Leven en Techniek en wiskunde D.



*Wat bieden we nog meer?*

- We hebben in t-vwo 2 en 3 en atheneum 2 en 3 het vak 'computational thinking' ingevoerd.
- Voor leerlingen in de bovenbouw van het atheneum zijn er contacten met de universiteiten van Utrecht en Wageningen.
- In vmbo TL komt het vak technologie in plaats van het oude 'techniek'.
- In Putten bevat TL<sup>Plus</sup> diverse bèta-elementen.

*We bieden goed onderwijs en persoonlijke begeleiding*

Daarmee willen we goede prestaties bereiken. Gegevens over advisering door de basisscholen worden verzameld en teruggekoppeld. De gegevens over de interne doorstroming volgen wij nauwlettend en bespreken wij in de teams. De examenresultaten analyseren wij ieder jaar en delen wij met de vaksecties. Zodat we verbeterplannen kunnen maken als dat nodig is. Ook volgen we de ontwikkelingen rond digitale examinering nauwlettend. Het vmbo heeft hierin een voorsprong in vergelijking met atheneum-havo.

## 4. Over het mentoraat, oudercontact en de ondersteuning van leerlingen

De mentor is voor veel leerlingen meestal de eerste bij wie ze aankloppen als ze ergens tegen aanlopen. De rol van de mentor is daarom belangrijk in de structuur van ondersteuning. We gaan op Groevenbeek uit van de mogelijkheden van onze leerlingen, niet van hun beperkingen. Daarom spreken we over ondersteuning en niet over zorg. We leggen de nadruk op de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen en hun ouders. Daarom vinden we het belangrijk om goede contacten te onderhouden met de ouders van onze leerlingen, want voor een succesvolle ondersteuning zijn alle partijen belangrijk, ieder vanuit hun eigen rol en verantwoordelijkheid. In dit hoofdstuk leest u hoe wij dit mogelijk maken.

### **Ons doel is dat alle leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben**

Wij bieden daarvoor ondersteuning op maat, waarbij we uitgaan van kortdurende trajecten met duidelijke evaluatiemomenten. We zorgen ervoor dat de medewerkers die de ondersteuning bieden, hiervoor voldoende tijd krijgen en goed gefaciliteerd zijn. Ook krijgen docenten scholing om pedagogisch en didactisch aan te kunnen sluiten bij de ondersteuningsvraag van leerlingen. In ons ondersteuningsprofiel beschrijven wij welke (extra) ondersteuning wij kunnen bieden. Dit profiel is voor iedere belangstellende te raadplegen op de website van onze school.

### **Wij besteden veel aandacht aan de persoonlijke ontplooiing van iedere leerling**

We zorgen ervoor dat onze leerlingen voldoende kennis en vaardigheden leren. Dat alleen vinden we niet voldoende, want we willen meer overbrengen dan kennis en vaardigheden. We letten ook op hun motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door de coronapandemie is de nadruk hier nog meer op komen te liggen. Daarbij is het groepsproces van groot belang. We stimuleren een positieve groepsvorming, waarbij iedere leerling zich veilig en gezien voelt en bewust is van zijn of haar rol in de klas. Op deze manier werken we met elkaar aan een positieve (werk)sfeer in de klas.

We vinden het belangrijk dat iedere leerling, passend bij het niveau en leeftijd, zich ontwikkelt in denkvaardigheden, persoonlijkheid en karakter. Zo kan de leerling omgaan met de complexiteit van de huidige wereld en met het onbekende van de toekomstige wereld.

### **We signaleren op tijd of de leerling extra ondersteuning nodig heeft**

Bij de overstap van de basisschool naar Groevenbeek hebben we over elke leerling contact met de leerkracht van groep 8 of de intern begeleider. We noemen dit een warme overdracht en bespreken per leerling de specifieke zaken. Dit zijn zaken als de ondersteuningsbehoefte, talenten of bepaalde vaardigheden van de leerling.

Van elke leerling houden we een leerlingendossier bij in Magister. Door de diverse overleggen kunnen we op tijd signaleren of een leerling extra ondersteuning nodig heeft. In de gesprekken die daarna volgen, maken we een traject op maat. We willen dit de aankomende jaren verder professionaliseren. Hierin streven we naar het stimuleren van de eigen verantwoordelijkheid en regie van leerlingen die een ondersteuningstraject ingaan. Natuurlijk houden we daarbij rekening met de ondersteuningsvraag.

### **We vragen actief feedback aan ouders en leerlingen**

We vragen regelmatig feedback aan de ouders over de kwaliteit van de aangereikte ondersteuning. Dat doen we onder andere via de medezeggenschapsraad, ouderraden, ouderpanels en tevredenheidsonderzoeken. Aan de leerlingen vragen we met vragenlijsten om feedback over het functioneren van bijvoorbeeld hun vakdocent, mentor, coach of de aangereikte ondersteuning. De uitkomsten gebruiken we om het beleid te evalueren en waar nodig te vernieuwen en verder te professionaliseren.

### **Op welk niveau ondersteunen we de leerling?**

#### **We bepalen vooraf op welk niveau we de leerling ondersteunen**

We hebben als doel om in kleine teams de leerlingen te bespreken en zoveel mogelijk met de leerlingen zelf in gesprek te gaan, vaak met de ouders of verzorgers erbij. Hoe zwaar of complex de vraag naar ondersteuning is, bepaalt op welk niveau we de leerling ondersteunen. U leest hierna een korte uitleg bij de verschillende niveaus.

#### **Niveau 1: Mentor**

Elke leerling krijgt ondersteuning van vakdocenten en een mentor. De mentor:

- begeleidt de leerling bij de voortgang van de studie;
- begeleidt de leerling bij zijn of haar welbevinden;
- begeleidt de leerling bij de oriëntatie op studie en beroep;
- draagt bij aan een veilig en positief leerklimaat;
- biedt keuzebegeleiding.

We evalueren regelmatig de taken van de mentor. De leerling heeft zelf een proactieve rol in de relatie met de mentor. De leerling houdt altijd de eigen regie en is verantwoordelijk voor zijn of haar eigen leer- en ontwikkelproces.

#### *De mentor onderhoudt vanuit de school de contacten met de ouders*

Op deze manier betrekken we de ouders bij de school en bij de begeleiding van hun kind. Ook betrekken we de leerling direct bij deze contactmomenten. We maken concrete afspraken met leerlingen en ouders die extra ondersteuning nodig hebben. Daarom vinden we het ook belangrijk dat docenten en mentoren cijfers en andere gegevens tijdig en volledig invullen in het leerlingvolgsysteem van Magister.

#### **We houden ouders actief op de hoogte. Hoe doen we dat?**

- De ouders krijgen informatie via de website, nieuwsbrieven en tijdens een ouderavond.
- Sociale media zetten we in om leuke feitjes, gebeurtenissen of ervaringen met volgers (vaak ouders en/of (oud)leerlingen) te delen.
- We organiseren ieder schooljaar ouderavonden over opvoedkundige onderwerpen.
- We houden één keer per jaar een algemene ouderavond over een actueel pedagogisch onderwerp. De gezamenlijke ouderraden organiseren deze ouderavond.
- We laten ouders op school komen en hen kennismaken met verschillende schoolactiviteiten van hun zoon of dochter.
- We organiseren diverse gesprekken met tussen leerlingen, ouders, vakdocenten, mentoren en coaches

### *We houden voortgangsgesprekken*

De huidige 10-minutengesprekken lijken een wat achterhaald communicatiemiddel. We voeren daarom voortgangsgesprekken. Tijdens deze gesprekken ligt de regie van het gesprek bij de leerling. De mentor organiseert het voortgangsgesprek tussen leerling en ouders. Door het op deze manier te organiseren praten we niet óver de leerling, maar mét de leerling. Deze ontwikkeling willen we stimuleren in de hele school.

### **Niveau 2: Intern (kern)team**

Als blijkt dat de ondersteuning vanuit de mentor niet voldoende is, ontstaat er een nieuwe ondersteuningsvraag. De mentor bespreekt de leerling met de teamleider en de ondersteuningscoördinator. Zij organiseren daarna het kernteamoverleg en kijken samen wat de leerling nodig heeft en welke ondersteuning wij hierin kunnen bieden. Ook houden zij aanvullende gesprekken met de leerling en de ouders. We streven altijd naar korte trajecten en korte lijnen tussen de mentor, ouders en leerling, ondersteuningscoördinator en het ondersteuningsteam.

### *De ondersteuningscoördinator werkt vanuit het PlusPunt*

Dit is een fysieke ruimte in de school en biedt voor veel leerlingen een rustige plek. Het nodigt uit om gesprekken te voeren of om een noodzakelijke time-out te hebben. Het PlusPunt vormt een belangrijke plek in de ondersteuningsstructuur en is voor de leerlingen echt van toegevoegde waarde.

### **Niveau 3: Extern ondersteuningsteam**

Soms heeft een leerling ondersteuning nodig die wij niet kunnen bieden. In overleg met de ouders werken we nauw samen met het schoolmaatschappelijk werk, schoolarts, Centrum van Jeugd en Gezin, GGD, Tactus en de jeugdagent. Wanneer we handelingsverlegen zijn, bespreken we de ondersteuningsvraag met een gedragswetenschapper van het Samenwerkingsverband Noordoost Veluwe. Tijdens de consultatie wordt er gekeken of andere vormen van ondersteuning binnen of buiten de school nodig zijn.

#### **Samen kunnen we meer**

Wij maken deel uit van het samenwerkingsverband Stichting Leerlingenzorg Noordoost Veluwe. Door dit samenwerkingsverband hebben we regelmatig contact met andere scholen en het Voortgezet Speciaal Onderwijs in de regio. Het samenwerkingsverband zorgt voor een eenduidig beleid en een eerlijke verdeling van de ondersteuningsmiddelen over de scholen die zijn aangesloten. Op deze manier kunnen we met elkaar ervoor zorgen dat elke leerling in onze regio een onderwijsplek krijgt die bij hem past. Zo kunnen we de ondersteuning van de leerling op elkaar afstemmen.

### *De ondersteuning die wij bieden is breed en divers*

De ondersteuning die wij bieden is toegespitst op de leerling met de ondersteuningsbehoefte. Bijvoorbeeld ondersteuning op sociaal-emotioneel/mentaal vlak, maar ook ondersteuning voor leerlingen met dyslexie, dyscalculie of NT2. Hier worden leerlingen met taalachterstanden extra begeleid. Deze leerlingen zijn vaak afkomstig van een internationale schakelklas (ISK). Vanaf schooljaar 2021-2022 ligt er een grote focus op de ontwikkeling van juist de sociaal-emotionele ondersteuningsbehoefte van leerlingen, vanwege de lockdown en de coronapandemie. In de les, maar ook daarbuiten stimuleren we de sociaal-emotionele ontwikkeling door bijvoorbeeld groepsportactiviteiten aan te bieden.

## 5. Personeel en organisatie

Onze school is een lerende gemeenschap waarin iedereen zichzelf ontwikkelt en anderen stimuleert om zich te ontwikkelen. We streven naar een hoge kwaliteit in personeelszorg en willen een goede werkgever zijn voor ieder personeelslid. Hoe wij dit doen, leest u in dit hoofdstuk.

### **Groevenbeek bestaat uit 5 onderwijsafdelingen**

Deze afdelingen zijn: vmbo Putten, vmbo onderbouw Ermelo, vmbo bovenbouw Ermelo, tweetalig vwo-atheneum-havo onderbouw, tweetalig vwo-atheneum-havo bovenbouw. Iedere afdeling wordt geleid door een afdelingsdirecteur.

### **Iedere onderwijsafdeling heeft meerdere teams**

Binnen elke afdeling functioneren twee of drie teams onder leiding van een teamleider. Een team is verantwoordelijk voor het onderwijs en de leerlingenzorg in een onderwijsafdeling. Binnen de afdeling werken we steeds meer met kernteams. Hierin hebben de mentoren een belangrijke rol, omdat zij in het kernteam hun mentorleerlingen bespreken. Deze ontwikkeling zien we vooral in het vmbo.

### **In elke afdeling kennen we vaksecties**

De vaksecties hebben onderwijsinhoudelijk een belangrijke rol. Een vaksectie is onder meer verantwoordelijk voor de doorlopende leerlijnen en voor een goede afstemming van onderwijs en toetsing. De sectieleider heeft een belangrijke coördinerende rol in de sectie. Het is een belangrijke rol die we aankomende jaren willen verstevigen in de school. Dit vraagt gepaste scholing. De komende jaren gaan we ons hier verder op oriënteren.

### **We stimuleren groei en ontwikkeling in onze school**

Binnen Groevenbeek vinden we groei en ontwikkeling belangrijk. Dit geldt niet alleen voor onze leerlingen, maar ook voor onze medewerkers. Zo werken wij samen aan een professionele schoolcultuur, waarin de leerling centraal staat en waarin alle medewerkers zich blijven ontwikkelen. Wij zoeken daarvoor voortdurend naar manieren waarop we talenten het beste kunnen inzetten en het meest tot hun recht kunnen laten komen. Het vraagt ook voortdurende scholing van iedereen in onze organisatie. Scholing en ontwikkeling staan centraal in de gesprekkencyclus die iedere medewerker voert met zijn of haar leidinggevende.

### **De persoonlijke ontwikkeling van alle medewerkers staat voorop**

Dit maken wij mogelijk met scholing, deskundigheidsbevordering en begeleiding. Wat betekent dit?

#### *Alle docenten moeten een lesbevoegdheid hebben*

We vinden het belangrijk dat iedere vakdocent bekwaam is volgens de gestelde eisen vanuit het ministerie van Onderwijs. Het halen of hebben van je lesbevoegdheid is een eis die wij daarom hanteren. Aankomende docenten die hun lesbevoegdheid nog niet hebben behaald, stimuleren wij om deze binnen twee tot vier jaar na zijn of haar aanstelling te halen.

### *Beginnende docenten krijgen intensieve begeleiding*

Goed opgeleide coaches begeleiden collega's. Coaching vindt plaats door individuele gesprekken en lesbezoek. Daarnaast wordt er via beeldcoaching gekeken naar de te geven lessen. In de begeleiding komen belangrijke aspecten voorbij, zoals klassenmanagement en de onderwijsvernieuwing die we nastreven. Per afdeling hebben we een schoolopleider die een belangrijke rol speelt in kennismaking van nieuwe docenten in onze school. Zij begeleiden de nieuwe docenten en hebben met hen intervisiemomenten gedurende de eerste twee jaar. Schoolopleiders zijn gecertificeerd vanuit de Vereniging van Lerarenopleiders Nederland (VELON).

### *We beoordelen het functioneren van medewerkers voortdurend*

We voeren met elke medewerker ieder jaar een functionerings- of beoordelingsgesprek. Als onderdeel daarvan krijgen alle docenten lesbezoek van een leidinggevende. Met vragenlijsten betrekken we ook de leerlingen bij de beoordeling van docenten.

### *Via de Groevenbeek Academie bieden wij cursussen aan*

Iedere medewerker krijgt de mogelijkheid om hieraan mee te doen. Deze cursussen worden fysiek gegeven of via e-learning aangeboden. Het grote voordeel van e-learning is dat de medewerker zelf kiest welke cursus hij volgt en wanneer. Zo zorgen we ervoor dat alle docenten blijven op hun vakgebied en dat zij voldoende deskundig zijn om mee te werken aan de vernieuwing van ons onderwijs en het gebruiken van digitale leermiddelen.

### *Wij stimuleren actief de juiste scholing*

Docenten moeten flexibel en goed kunnen omgaan met bijzondere gedragspatronen van leerlingen. De schoolleiding communiceert actief welke kennis en vaardigheden zij van de docenten verwacht. Hebben docenten onvoldoende kennis of vaardigheden? Dan moeten zij relevante scholing volgen. We stimuleren dit met gesprekken en collegiale visitatie. Vooral dit laatste verdient nog meer aandacht en ontwikkeling binnen de hele schoolorganisatie.

### **Groevenbeek is een academische opleidingsschool**

We willen elk jaar ongeveer dertig studenten een stageplek bieden. Hiervoor werken wij vooral samen met de Universiteit Utrecht, Hogeschool voor de Kunsten Utrecht en de Hogeschool Utrecht. Docenten die studenten coachen moeten daarvoor een cursus volgen en hun deskundigheid op peil houden.

### *Wij doen elk jaar onderzoek naar onderwijskundig relevante thema's*

Studenten en medewerkers doen onderzoek naar praktische onderwijskundige toepassingen in de klas. Ervaring leert dat een dergelijk onderzoek vaak een extra stimulans is binnen een team om (onderwijs)ontwikkeling verder te ontwikkelen. Het netwerk van de academische opleidingsschool stimuleert en inspireert ons.

#### **Met elkaar leren we**

Een professionele schoolcultuur kenmerkt zich door kwaliteitsbewustzijn en ambitie. Deze elementen bevorderen wij actief en ontwikkelen wij verder. Hiervoor verwachten wij van docenten en van teams dat zij systematisch nagaan wat de leerresultaten zijn en dat zij zich inspannen om deze te verbeteren. Dit betekent ook dat wij regelmatig gegevens publiceren en daar gesprekken over voeren. We stimuleren daarnaast alle medewerkers om regie in hun professionele ontwikkeling te hebben.

### *We werven actief nieuwe docenten*

Via de opleidingsschool kunnen we vaak goede studenten vasthouden voor Groevenbeek. Het is een van de manieren om het verwachte toekomstige lerarentekort op te vangen. Verder werven we actief via de middelen die voor ons beschikbaar zijn, zoals internet en sociale media. We proberen door goed werkgeverschap docenten voor Groevenbeek te interesseren.

### **Wij streven naar een prettige en stimulerende werkomgeving**

#### *We betrekken medewerkers actief bij het maken van beleid*

We vinden het belangrijk dat ontwikkelingen en vernieuwingen breed gedragen worden in onze organisatie. Een prettige en stimulerende werkomgeving is daarvoor erg belangrijk. We betrekken medewerkers daarom actief bij het maken van beleid. Persoonlijke aandacht is hierbij essentieel. Dit stimuleren we dan ook binnen onze gesprekscyclus. We geven elk team en elke afdeling de ruimte om activiteiten te initiëren die de teamgeest bevordert. Hierdoor stimuleren we het saamhorigheidsgevoel en de gedeelde verantwoordelijkheid voor het onderwijs dat wij aanbieden aan onze leerlingen.

#### *We profileren ons als een aantrekkelijke werkgever*

In onze externe communicatie denken wij bewust na over onze positie als aantrekkelijke werkgever in een krappe arbeidsmarkt. We profileren ons nadrukkelijk op LinkedIn en we besteden veel tijd en aandacht aan onze vacatureteksten. We maken onze vraag en ons aanbod zo duidelijk en aantrekkelijk mogelijk voor geïnteresseerde kandidaten. Toch zien we dat we hierin nog aan het begin staan en daarom zal dit de aankomende jaren zeker onze aandacht hebben.

### **Funciemix**

De streefcijfers voor het aantal LC- en LD-functies (respectievelijk 37% en 21%) liggen iets boven het landelijk gemiddelde. De schoolleiding beslist elk jaar hoeveel ruimte er is om LC- en LD-functies toe te kennen en wie deze beschikbare functies krijgen. De teamleiders dragen deze mensen voor. In de schoolleidersvergadering doen we hierover vervolgens een voorstel, wat daarna in de directie besproken en definitief gemaakt wordt.

#### *Ons gebouw draagt bij aan een goede werkomgeving*

Een goed gefaciliteerd gebouw dat schoon is en prettig aanvoelt, vinden wij belangrijk. De luchtkwaliteit en de klimaatbeheersing verdienen aankomende jaren onze aandacht. We starten vanaf oktober 2021 met de aanpassingen in het gebouw in Putten en Ermelo, zodat we voldoen aan Frisse Scholen Klasse B. Op deze manier verbetert de lucht- en klimaatkwaliteit sterk. Ook houden we actief rekening met de stijging van het aantal leerlingen, zodat wij op tijd het gebouw kunnen uitbreiden als dat nodig is. Uitbreiding van de gebouwen in Putten en Ermelo staan op de planning. We zijn hierover in overleg met de verantwoordelijke wethouders in Putten en Ermelo.

### **We voeren een actief ziekteverzuimbeleid**

Het doel is om het ziekteverzuim onder de 5% te houden. Dit is het landelijk gemiddelde in het onderwijs. Dat streven hebben wij tijdens de coronapandemie helaas niet gehaald. Het ziekteverzuim steeg door een grote groep langdurig zieke collega's en wachtlijsten voor behandelingen in het ziekenhuis. De komende jaren besteden we meer aandacht aan onder andere preventiegesprekken en frequent-verzuimgesprekken. Geeft de medewerker aan dat de werkdruk te hoog is? Dan zoeken we naar een individuele oplossing als dat kan.

*Onze gecertificeerde coach praat met medewerkers om verzuim te voorkomen*

Via coachgesprekken krijgen langdurig zieke medewerkers begeleiding. Ook houdt de coach preventieve gesprekken met medewerkers om uitval te voorkomen. Het is fijn dat we deze kennis en expertise in onze organisatie hebben. Dat maakt dat medewerkers op een laagdrempelige manier ondersteuning krijgen om verzuim te voorkomen of zo snel mogelijk weer aan het werk te kunnen.

### **We digitaliseren meer zaken binnen ons personeelsbeleid**

De digitale ontwikkelingen in het onderwijs gaan razendsnel. De coronapandemie en de twee lockdowns hebben de digitale toepassingen in het onderwijs een grote stimulans bezorgd. Als school hebben we hier adequaat en tijdig op gereageerd en gezorgd voor de juiste facilitering voor iedere medewerker. We merken dat medewerkers de snelle veranderingen goed hebben opgepakt. Door het aanbieden van (online) scholingsmogelijkheden heeft iedere medewerker de gelegenheid om zich hierin verder te ontwikkelen.

Hierdoor kunnen en durven we binnen ons personeelsbeleid meer zaken te digitaliseren. Een aantal mooie voorbeelden hiervan zijn:

- We gebruiken sinds begin 2021 een app voor de afwezigheidsregistratie. Dit starten we als een pilot, met als doel om dit binnen elk team verder uit te rollen.
- We streven ernaar om het proces van indiensttreding van nieuwe medewerkers helemaal digitaal te laten verlopen.
- We breiden ons intranet uit en we professionaliseren dit verder, zodat de medewerkers hier steeds meer informatie vandaan kunnen halen.

### **We verbeteren onze interne en externe communicatie**

*We breiden ons digitaal personeelsinformatiesysteem (INSITE-AFAS) verder uit*

We zorgen ervoor dat alle betrokkenen op tijd de juiste informatie krijgen en dat zij zich voldoende gekend en betrokken voelen bij de besluiten die wij nemen. Zo breiden wij de komende jaren ons digitaal personeelsinformatiesysteem uit.

*De medezeggenschapsraad overlegt regelmatig*

Ook vindt de schoolleiding het belangrijk om regelmatig contact te hebben met ouders, leerlingen en medewerkers. Alle groepen zijn vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad overlegt regelmatig met de afdelingsdirecteuren en met de directeur/bestuurder. Zij bepalen samen welke onderwerpen op de agenda staan. Tweemaal per schooljaar voorziet de MR de Raad van Toezicht van informatie over gekozen thema's en over de gang van zaken in de school.

### **We gebruiken exitgesprekken om onszelf te verbeteren**

We proberen ons als werkgever continu te verbeteren. We kunnen hierbij veel leren van feedback van onze medewerkers. Dit krijgen wij bijvoorbeeld tijdens de exitgesprekken. Hierin vragen we medewerkers die een andere werkgever hebben gevonden naar hun ervaringen bij ons. De feedback kan positief zijn of verbeterpunten aandragen. Met deze verbeterpunten kunnen wij ons als werkgever continu verder ontwikkelen. In 2021 zijn we gestart met deze exitgesprekken en bouwen we schoolbreed verder uit voor het onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel.



**Samen zijn we één school: Groevenbeek**

Aankomende jaren willen we op allerlei terreinen meer de interne samenwerking zoeken. Niet alleen op onderwijskundig gebied, maar ook op organisatorisch gebied kunnen we een aantal zaken beter inrichten zodat er een betere synergie ontstaat. We willen leren van elkaar. Eenheid door verscheidenheid is hierin het uitgangspunt. Samen zijn we Groevenbeek en elke afdeling legt haar eigen accenten, passend bij de doelgroep. Dat vinden we normaal en stimuleren we zelfs.

## 6. Kwaliteit en verantwoording

We verwachten van al onze medewerkers dat zij werk van hoge kwaliteit leveren en dat zij er altijd naar streven om de kwaliteit van hun werk te verbeteren. Goede en systematische kwaliteitszorg is daarom erg belangrijk voor ons. Hoe bewaken wij onze kwaliteit? En hoe verantwoorden wij ons werk? Dat leest u in dit hoofdstuk.

### Hoe bewaken wij onze kwaliteit?

#### Dit schoolplan heeft een centrale plaats in onze kwaliteitszorg

Dit vormt namelijk de kern van onze beleidscyclus. Wat betekent dit?

- In het schoolplan leest u de plannen voor vijf jaar. Hiervan leiden we ieder jaar de team- of afdelingsplannen af.
- Onderdelen van het schoolplan werken we uit in beleidsnota's, invoeringsplannen en verbeterplannen.
- Het schoolplan evalueren we iedere twee jaar. De eerstvolgende evaluatie van dit nieuwe schoolplan is in 2024/2025. We passen het plan aan waar dat nodig is, zodat het altijd actueel blijft.
- De team- of afdelingsplannen evalueren we één keer per jaar.
- De directie in elke afdeling spreekt minimaal één keer per jaar met elke vaksectie over het vakwerkplan, de leerresultaten, samenwerking, scholing en andere kwaliteitsaspecten.

#### Wat doen wij nog meer om onze kwaliteit actief te bewaken?

- Binnen de school verspreiden en bespreken we regelmatig overzichten met doorstroom- en slagingspercentages.
- We vragen actief feedback aan de medezeggenschapsraad, ouderraden, ouderpanels, leerlingenraden en leerlingenpanels.
- Leerlingen vullen regelmatig vragenlijsten in over het functioneren van docenten en mentoren.
- Elk jaar houden we in het kader van 'Scholen op de kaart' een (bescheiden) tevredenheidsonderzoek onder onze leerlingen.
- Iedere drie jaar organiseren we daarnaast een groot tevredenheidsonderzoek onder leerlingen, ouders, medewerkers en basisscholen.

### Hoe leggen wij verantwoording af?

#### De Raad van Toezicht houdt toezicht op ons beleid

Groevenbeek gaat uit van de Vereniging voor Voortgezet Onderwijs in Ermelo. De Raad van Toezicht en de directeur/bestuurder vergaderen acht keer per schooljaar met elkaar. In iedere vergadering staat een vooraf gekozen thema centraal. De Raad van Toezicht vergadert twee keer per schooljaar met de medezeggenschapsraad. Zo laat zij zich ook informeren over de gang van zaken op school. Ieder jaar leggen de bestuurder en de Raad van Toezicht verantwoording af aan de algemene ledenvergadering. De Raad van Toezicht ziet toe op het gevoerde beleid en beoordeelt het functioneren van de directeur/bestuurder.

**We houden één keer in de twee jaar een maatschappelijk beraad**

Het bestuur en de Raad van Toezicht organiseren één keer in de twee jaar een maatschappelijk beraad met vertegenwoordigers van politiek, instellingen en bedrijfsleven. Door de coronapandemie is het maatschappelijk beraad in 2020 afgelast.

**We delen onze kwaliteit en cijfers in ons jaarverslag en online**

In ons jaarverslag vergelijken we onze resultaten met onze gestelde doelen. Alle ouders en andere belanghebbenden krijgen ieder jaar een exemplaar van ons jaarverslag. Ook zijn in de schoolgids en op de website van de school veel kwaliteitsgegevens te vinden. Daarnaast publiceren wij onze belangrijkste schooluitkomsten op de website 'Scholen op de kaart' ([www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)).

## 7. Externe contacten en PR-activiteiten

Een goede communicatie met onze doelgroepen vinden we belangrijk. We hebben daarbij extra aandacht voor het basisonderwijs. Zij leveren immers onze toekomstige leerlingen. In dit hoofdstuk leest u welke PR-activiteiten wij de komende jaren uitvoeren.

### **Een goede communicatie en een goed imago is erg belangrijk**

Hier zijn we ons bewust van. Daarom voeren we een actief communicatie- en PR-beleid. Dit betekent in ieder geval dat wij onze informatie over plannen, activiteiten en resultaten actief delen via verschillende kanalen, zoals onze eigen website, drukwerk, e-mail, sociale media, publicaties in de lokale en regionale pers en uitzendingen op radio en tv. Ook nemen wij deel aan onderwijsmarkten en grijpen wij actief aan wat zich verder aan kansen voordoet. Dit doen we niet alleen om nieuwe leerlingen te werven, maar ook voor de werving en selectie van nieuw personeel.

### **Stroomlijnen van onze communicatiemiddelen**

In de komende jaren gaan we onze communicatiemiddelen beter stroomlijnen. We streven ernaar dat het overzichtelijker en gebruiksvriendelijker wordt. Intern hebben we hierover al duidelijke afspraken gemaakt. Bijvoorbeeld over het gebruik van Magister en Teams in de communicatie naar ouders en leerlingen. We zoeken ook naar nieuwe manieren die beter aansluiten bij de behoeftes van ouders en leerlingen voor wat betreft de communicatie. Zo overwegen we het ontwikkelen van een school-app. De app voorziet in de behoefte van ouders en leerlingen om een eigen omgeving te hebben waar zij informatie kunnen halen én brengen. De website zal vooral gebruikt worden als communicatiemiddel voor nieuwe ouders en leerlingen en als middel om vacatures te plaatsen.

### **Welke PR-activiteiten voeren wij uit?**

#### **We bieden activiteiten speciaal voor leerlingen in het basisonderwijs**

Hieronder leest u meer over deze activiteiten.

#### *e-Volve en Ready to start wordt Groevenbeek START*

In het nieuwe introductieprogramma integreren we de bestaande programma's e-Volve en Ready to Start. Dit proces van integratie geldt voor elke afdeling van Groevenbeek, zodat we een eenduidig programma aanbieden. We hebben gekeken naar de behoeftes van leerlingen in groep 7 en 8 en van de leerkrachten van groep 8. Met Groevenbeek START hebben we nu een mooi introductieprogramma waarin basisschoolleerlingen kennismaken met Groevenbeek en de mogelijkheden die onze school biedt.

#### *Bètaklas*

Dit is een programma voor slimme leerlingen in groep 8 die makkelijk iets extra's aankunnen en graag intellectueel uitgedaagd willen worden. Dit zijn bijvoorbeeld kinderen die al (bijna) door de stof van de basisschool heen zijn. Wij bieden dit programma aan op de afdeling t-vwo/atheneum/havo. De leerlingen ontwikkelen onderzoeks- en presentatievaardigheden, maken kennis met een ontwerpcyclus en werken in projectvorm.

### **Groevenbeek START: voor een soepele overgang**

Voor sommige leerlingen van groep 8 is de stap naar de middelbare school een grote overgang. Wij vinden het belangrijk dat deze overgang voor alle kinderen prettig verloopt. Voor leerlingen die hierin ondersteuning kunnen gebruiken, ontwikkelden wij het programma Groevenbeek START.

*Op zeven middagen maakt de leerling kennis met de school en de docenten.*

Ook ontdekken zij wat het betekent om te werken met een rooster, te wisselen van lokalen en een goede planning te maken. Daarnaast werkt de leerling aan vaardigheden die nuttig zijn voor een geslaagde overgang naar het voortgezet onderwijs, zoals doorzettingsvermogen, uitdagingen aangaan, fouten durven maken, nieuwsgierigheid en motivatie.

*De leerlingen krijgen met dit programma een steuntje in de rug.*

Zodat ze met meer zelfvertrouwen op Groevenbeek kunnen starten. Het programma draait vanaf schooljaar 2021/2022 en blijft volop in ontwikkeling.

### *Kijk-doe-dagen*

De leerkrachten van groep 8 van de basisscholen in onze regio krijgen de gelegenheid om met hun klas een bezoek te brengen aan Groevenbeek. Wij regelen het vervoer. De leerlingen van groep 8 maken tijdens drie korte lessen kennis met het schoolleven op Groevenbeek. Ze 'kruipen zo even in de huid van een brugklasser'.

### *Open lesmiddagen*

Leerlingen van groep 8 kunnen via de website intekenen voor vier open lesmiddagen. Er is een ruim en gevarieerd aanbod aan activiteiten, zoals sport, kunst, techniek, Chinees, TL<sup>Plus</sup>, NEXT, tweetalig vwo en de beroepsgerichte vakken.

### *Wetenschapsmiddagen*

Leerlingen van groep 8 kunnen intekenen voor vier wetenschapsmiddagen. Hierbij werken wij samen met universiteiten. Universitaire gastdocenten of onderzoekers geven een gastcollege over boeiende onderwerpen. We houden de wetenschapsmiddagen tegelijkertijd met de open lesmiddagen.

### *Voorlichtingen ouders/verzorgers groep 8*

We geven voorlichtingen op basisscholen in onze regio. Ouders/verzorgers krijgen onder andere informatie over wat er allemaal komt kijken bij de overstap van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs.

### *Informatieavonden*

Voor de leerlingen en hun ouders/verzorgers organiseren we informatieavonden voor tweetalig vwo, TL<sup>Plus</sup> en NEXT. Tijdens deze avonden krijgen zij uitleg over het onderwijsprogramma. Ook maken ze op een praktische manier kennis met deze vormen van onderwijs.

### *Open Huis*

Tijdens ons Open Huis kunnen leerlingen van groep 8 en hun ouders/verzorgers Groevenbeek bezoeken. Zij maken kennis met alles wat onze school te bieden heeft: onderwijs, begeleiding, excursies en andere activiteiten.

### *Kennismakingsdag groep 8*

Op de laatste woensdagmiddag in juni ontvangen we de nieuwe brugklassers bij ons op school. De leerlingen maken kennis met hun klasgenoten en hun mentor. Ze krijgen informatie over de start van het schooljaar. Ook maakt de schoolfotograaf pasfoto's voor Magister en de leerlingenpas.

### **We maken concrete afspraken met het vervolgonderwijs**

We versterken de contacten met het vervolgonderwijs. Dat doen we onder andere door concrete afspraken te maken met ROC Landstede over opleidingen en doorlopende leerlijnen vmbo-mbo. Doel is het streven naar een meer gepersonaliseerde leerroute voor de leerling en een duidelijk beeld in het kader van de loopbaanoriëntatie.

### **We werken samen met andere scholen voor voortgezet onderwijs**

Groevenbeek maakt deel uit van verschillende samenwerkingsverbanden, zoals het VIA (de Veluwe Interne Arbeidsmarkt). De samenwerking betreft vooral het gebied van personeel en organisatie en daarmee het uitwisselen van personeel in tijden van krapte. Deze samenwerking was de afgelopen jaren minimaal, maar we ambiëren een intensievere samenwerking op dit terrein.

### **We onderhouden contacten met buitenlandse scholen**

Dit doen we onder andere voor de internationale uitwisseling en de excursies, projecten en stages in het tweetalig vwo. Deze contacten stimuleren ons om verder te kijken dan ons eigen woon- en werkgebied en verrijkt daarmee ons onderwijs.

### **We onderhouden contacten met gemeentes, instellingen en bedrijven**

We werken vaak samen met instellingen en bedrijven. We onderhouden hiervoor contacten met de gemeentebesturen van Ermelo en Putten en met lokale en regionale instellingen en bedrijven. Daarom neemt Groevenbeek deel aan de bedrijvenkring in Ermelo en Putten. We ontwikkelen een digitale database waarin elk contact staat geregistreerd, zodat het bijvoorbeeld voor leerlingen gemakkelijker wordt om een stagebedrijf te zoeken.

### **We richten ons in onze PR ook op de omliggende gemeenten**

Groevenbeek is steeds meer een streekschool en daarmee richten we ons niet alleen op Ermelo en Putten. De komende jaren besteden we actief aandacht aan een nog duidelijkere positionering van ons onderwijs- en ondersteuningsaanbod. Daarmee geloven we in onze kracht zonder dat we ons te veel op andere scholen richten.

### **We richten ons in onze PR-taken steeds meer op de arbeidsmarkt**

We maken hierin volop gebruik van onze digitale mogelijkheden en houden dit up-to-date. LinkedIn, Meesterbaan en onze eigen website ([Werken bij Groevenbeek | WerkenbijGroevenbeek.nl](#)) zijn belangrijke online omgevingen waar wij onze vacatures publiceren. De 'ouderwetse' media, zoals kranten en magazines verliezen voor ons hun waarde om vacatures te plaatsen.

## 8. Financiën en beheer

We investeren veel en continu in het onderwijsaanbod en de daarbij behorende faciliteiten. Omdat dit gepaard gaat met forse investeringen, elk schooljaar weer, hechten we veel waarde aan een solide financieel beleid. Dit maakt Groevenbeek een financieel gezonde school waardoor we de investeringen kunnen doen die nodig zijn voor nu en in de toekomst. In dit hoofdstuk leest u meer hierover.

### **We zorgen dat we voldoende ruimte voor alle leerlingen hebben**

De aanmeldingen stegen in 2021 ver boven de verwachting uit. Hierdoor moesten we bij de locatie Ermelo tijdelijke huisvesting plaatsen van acht lokalen. We verwachten in Ermelo in de komende jaren een verdere groei van het aantal leerlingen. Voor het schooljaar 2021-2022 hebben we daarom besloten dat we leerlingen die willen instromen in hogere leerjaren eerst op een wachtlijst plaatsen. Afhankelijk van het aantal aanmeldingen in 2022 bekijken we of invoering van numerus fixus noodzakelijk is.

### **We breiden de gebouwen in Ermelo en Putten uit**

De afgelopen jaren zijn zowel in Ermelo als in Putten de gebouwen verbeterd, maar door de groei van het aantal leerlingen hebben we nu ruimtegebrek. Dit vertaalt zich concreet in te weinig lokalen, maar ook te weinig overblijfruimtes voor leerlingen. In Ermelo en Putten maken wij plannen voor uitbreiding van het gebouw. Over de financiering overleggen wij met de gemeenten Ermelo en Putten.

### **We verbeteren de kwaliteit van de lucht in de lokalen**

In 2021 zijn we gestart met het verbeteren van de luchtkwaliteit in de lokalen. Deze verbetering financieren we voor een groot deel uit eigen middelen. Het doel is om de werkomgeving voor de docenten en leerlingen sterk te verbeteren.

### **We zorgen dat onze ICT-voorzieningen up-to-date zijn**

Ons doel is dat leerlingen en medewerkers steeds de actuele mogelijkheden van ICT optimaal kunnen benutten. De concrete doelen voor de komende jaren zijn:

- algemeen gebruik van digitale leermiddelen en de elektronische leeromgeving;
- efficiënt gebruik van het leerlingvolgsysteem;
- optimalisering van de interne en externe communicatie;
- voldoende scholing van alle medewerkers om de mogelijkheden goed te benutten.

### **We houden rekening met de gewijzigde regelgeving voor het innen van ouderbijdragen**

De regelgeving voor het innen van de (vrijwillige) ouderbijdrage is veranderd. Met ingang van schooljaar 2021-2022 zijn nagenoeg alle financiële bijdragen van ouders vrijwillig geworden. Leerlingen mogen niet worden uitgesloten van deelname aan activiteiten of programma's die door school worden georganiseerd als ouders daar niet voor kunnen of willen betalen.

#### *Vrijwillig en belangrijk*

We hebben besloten ouders te wijzen op zowel de vrijwilligheid als op het belang van het betalen van de ouderbijdrage voor het kunnen blijven organiseren van allerlei activiteiten. We blijven ook de mogelijkheid bieden aan ouders die niet kunnen betalen om een beroep te doen op het Studiefonds.

We houden scherp in de gaten welk effect dit heeft op de inkomsten. Zodat we op tijd maatregelen kunnen nemen door bijvoorbeeld het aanbod van activiteiten te wijzigen of te beperken.

### **We geven invulling aan het Nationaal Programma Onderwijs (NPO)**

Scholen in het voortgezet onderwijs ontvangen op basis van het NPO een aanvullende subsidie van ruim € 1.200 per leerling. Dit geld is bedoeld om leervertragingen als gevolg van corona weg te werken en het onderwijs te verbeteren. De overheid heeft een menukaart opgesteld met kansrijke interventies. Groevenbeek heeft uit deze menukaart diverse interventies gekozen om onder andere de achterstanden in kennis en vaardigheden weg te werken. Daarbij werken we tegelijk aan een duurzame ontwikkeling van ons onderwijs.

De subsidie is bestemd voor de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023, maar de wens van scholen in het voortgezet onderwijs is groot om nog minimaal twee jaar langer over de besteding te mogen doen.

We zijn nog volop bezig met het ontwikkelen van plannen. Vooralsnog hebben we besloten om in te zetten op de volgende onderwerpen:

- uitbreiding onderwijs
- bijspijkeruren voor de examenklassen AH
- een-op-een begeleiding/coaching
- individuele instructie
- instructie in kleine groepen
- interventies gericht op het welbevinden van leerlingen (coaching en mentoraat)
- uitbreiding van sportieve activiteiten in de middag
- ontwikkeling van metacognitie bij leerlingen in de klas (via mentoraat)
- klassenverkleining
- inzet extra onderwijsassistenten en instructeurs
- ouderbetrokkenheid (inzet ouderraden en oudergeleding MR)
- digitale technologie

De NPO-gelden willen we vooral inzetten om de onderwijsontwikkeling die we al zijn ingezet duurzaam in te zetten. In school zetten we daarom breed in op de ontwikkeling van een flexibeler rooster, waardoor er ruimte ontstaat voor meer coaching van leerlingen, keuzevrijheid in het lesprogramma met ondersteunings-, verrijkings- en verdiepingslessen. De monitoring en evaluatie van het NPO vindt plaats zowel in de afdeling en schoolbreed en stemmen we af in overleg met de MR.